






Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Г.В. Сафина  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Р.Р.Гадеева  
01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Е.А.Балялина  
Приказ № 3550г от 01.09. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной(татарской) литературе для 7-а класса  
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1  
Хаметшиной Альбины Ильсуровны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 27августа 2020г

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

**Метапредметные результаты** изучения татарской литературы в инокультурной среде:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** выпускников на уровне основного общего образования по татарской литературе выражается в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;

- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

### Содержание учебного предмета

| № | Содержание  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Устное народное творчество / Халык авыз ижаты               | 8                |
| 2 | Слово мудрецов/ Аксакаллар сүзе                             | 4                |
| 3 | Судьба страны в надежных руках/ Ил язмышы ышанычлы кулларда | 5                |
| 4 | Герои своего времени/ Заман герое                           | 4                |
| 5 | Тема Родины/ Туган ил темасы                                | 3                |
| 6 | Народ правдив/ Халыкхаклы                                   | 5                |
| 7 | Природа одушевленная/ Жанлы табигать                        | 6                |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока   | Виды учебной деятельности  | Дата проведения |
|--|--|--|-----------------|
| <b>Устное народное творчество (8 ч.)</b> |  |  |                 |
| 1  | Устное народное творчество. Сказки.<br>Халык авыз ижаты. Экиятлэр.   | Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка. | 02.09           |
| 2  | Фольклор народных обычаев.<br>Йола фольклоры.  | Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов  | 09.09           |
| 3  | Творчество Ф. Бурнаша.<br>Фэтхи Бурнаш ижаты   | Составление вопросов по биографии Ф. Бурнаша и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод                               | 16.09           |
| 4  | Судьба народа в байтах.<br>Бәетләрдә халык язмышы.   | Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.   | 23.09           |
| 5  | Изучение стихотворения «Туган ил исемнән китмәс». шигырен өйрәнү   | Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка. | 30.09           |
| 6  | Исторические песни.<br>Тарихи жырлар.  | Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, прослушивание исторических песен.   | 07.10           |
| 7  | Изучение произведения Г. Тукая «Милли моңнар».<br>Габдулла Тукай «Милли моңнар».                                 | Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод                                    | 14.10           |
| 8  | Повторение раздела «Устное народное творчество»<br>«Халык авыз ижаты» бүлеген кабатлау.                          | Составление вопросов по теме «Устное ардноетворчество» и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.                    | 21.10           |
| <b>Слово мудрецов(4 ч.)</b>              |  |  |                 |
| 9  | Творчество Ф. Амирхана. Изучение произведения «Ай өстендә Зәһрә кыз»<br>Ф.Амирхан ижаты. «Ай өстендә Зәһрә кыз». | Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.   | 28.11           |
| 10                                       | Творчество Г. Ибрагимова. Изучение произведения «Алмачуар»   | Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов  | 11.11           |



|   |   |  |        |
|---|---|--|--------|
|   | Г.Ибраһимов ижаты. «Алмачуар» хикәясе   |  |        |
| 11  | Творчество Р. Миңнуллина. Стихотворение “Кайгы жиле ишек какмасын”. Р.Миңнуллин ижаты “Кайгы жиле ишек какмасын”. | Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.   | 18.11  |
| 12  | Музыка Рустема Яхина.<br>Рөстәм Яхин моңарының көче   | Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка. | 25.11  |
| <b>Судьба страны в надежных руках(5 ч.)</b> |   |  |        |
| 13  | Творчество Г. Кутуя. Изучение произведения “Сагыну”<br>ГаделКутуй ижаты. “Сагыну” нәсере.                         | Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка. | 02.12  |
| 14  | Судьба страны в надежных руках.<br>Ил язмышыирләркулында.   | Укытучыны күзәтү, аңлату, эчтәлекне сәнгатьле сөйләү, әңгәмә кору, укып фикер алышу, тәржемә итү, ДМС  | 09.12  |
| 15  | Творчество С. Хакима. Поэма «Бакчачылар». Сибгат Хәким ижаты«Бакчачылар»поэмасы.                                  | Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод                                    | 16.12  |
| <b>Судьба страны в надежных руках (5 ч)</b> |   |  |        |
| 16  | М. Магдиев “Без кырык беренче ел балалары”/<br>Мөхәммәт Мәһдиев “Без кырык беренче ел балалары”                   | Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка. | 23.12. |
| 17  | Наши герои.<br>Безнең батырлар  | Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка. | 13.01  |
| <b>Герои своего времени(4 ч)</b>            |   |  |        |
| 18  | Певец бурных лет.<br>Давыллы еллар жырчысы.   | Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.                                   | 20.01  |
| 19  | Творчество Н.Такташа. Поэма “Алсу”<br>Н. Такташның ижаты. “Алсу” поэмасы.   | Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.   | 27.01  |
| 20  | Жизнь и творчество Х.Туфана.<br>Х Туфанның тормыш юлы, ижаты.   | Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.   | 03.02  |
| 21  | Красота родины моей.<br>Иңматур ил — безнең ил  | Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов.   | 10.02  |
| <b>Тема Родины (3 ч)</b>                    |   |  |        |
| 22  | Родина! Как много в этом слове.<br>Иңматурсуз — илкәем  | Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов.   | 17.02  |

|                                    |  |  |       |
|------------------------------------|--|--|-------|
| 23                                 | Творчество М. Галиева. Произведение “Нигез”/ Марсель Галиев ижаты. «Нигез» повесте.                      | Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.                       | 24.02 |
| 24                                 | Родина дороже всего./ Ватанбарыннан да газиз   | Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.         | 03.03 |
| <b>Народ правдив (5 ч)</b>         |  |  |       |
| 25                                 | Детство всегда останется в памяти/ Балачакгомергэхэтердэкалачак  | Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.                       | 10.03 |
| 26                                 | Творчество Ф.Хосни. произведение “Не выдуманный рассказ”<br>Фатих Хөсни ижаты. “Сөйләнмэгән хикәя” әсәре | Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов.                     | 17.03 |
| 27                                 | Творчество Р.Хафизовой. Рассказ “Эти кайткан көн”/<br>Роза Хафизова ижаты. “Эти кайткан көн” хикәясе     | Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.         | 31.03 |
| 28                                 | Старание похвально, лень позорно.<br>Тырышлык — зурлык, ялкау-лык — хурлык                               | Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов                      | 07.04 |
| 29                                 | Шило в мешке не утаишь.<br>Кыңгыр эш кыңгыраулы  | Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.                       | 14.04 |
| <b>Природа одушевленная (6 ч).</b> |  |  |       |
| 30                                 | Слезы березы.<br>Каеннарныңкүзәше.   | Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, чтение на время. | 21.04 |
| 31                                 | Приходите к озеру...<br>Күлбуенакилегез...   | Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов                      | 28.04 |
| 32                                 | Природа – наш общий дом<br>Табигать– уртақ йортыбыз.   | Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов                      | 05.05 |
| 33                                 | Природа – нашего края<br>Тунан ягым табигате   | Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.                       | 12.05 |
| 34                                 | Повторение раздела “Природа одушевленная»<br>Кабатлау дәрес  | Художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.   | 19.05 |
| 35                                 | Повторение пройденного.<br>Үткәннәрне кабатлау   | Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, чтение на время. | 26.05 |

Для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 9 листов

Директор школы \_\_\_\_\_ Е. А. Балялина

